Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 7 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 11. | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | СИЛА И КРЕТАЊЕ |
| Наставна јединица | Тренутна и средња брзина |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици разумеју тренутну брзину, * да разумеју средњу брзину, * да ученици развију способност активног стицања знања, * да ученици развију способност да примене знање из физике, * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * да дефинише шта је тренутна брина, * да дефинише средњу брзину кретања код промнљивог кретања. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Уџбеник   |  | | --- | |  | |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 5 минута) |
| На почетку часа наставник формира хетерогене групе од три до пет чланова.  Наставник поставља задатак:  Европски пут Е75 је пут А категорије који спаја крајњи север (Норвешку) и југ (Грчку) Европе. Кроз Републику Србију део овог аутопута је дугачак 584 km и представља најважнији саобраћајни правац. Највећа дозвољена брзина кретања камиона на аутопуту корз Републику србију је 90 . Да би прешао овај пут, са паузама које су му прописане законом, возачу је потребно укупно 8h. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Какво је ово кретање?  Како бисте описали брзину кретања камиона на целом путу?  Да ли је возач камиона све време могао да вози брзином од 90 ?  Ученици у оквиру групе рашавају проблемски задатак, међусобно разговарају, дискутују, размењују искуства.  Током часа наставник надгледа и прати рад ученика, даје инструкције и проверава тачност решења задатака, труди се да развије дискусију између ученика, проверава тачност поступака и решења задатка.  Током анализе проблемског задатка наставник наводи ученике да дефинишу тренутну и средњу брзину тела.  Тренутна брзина је она брзина којом се тело креће у једном одређеном тренутку времена.  Наглашава да је средња брзина кретања тела она вредност брзине коју би тело имало да се креће равномерно и при томе за исто време прешло исти пут. |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 10 минута) |
| У завршном делу часа наставник кроз пример променљивог кретања из свакодневног живота проверава усвојеснот исхода. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |